

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: ДИАНА КИРОВА

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ“

учебна 2024/ 2025 година-учебна 2028/2029 година

Настоящата стратегия е приета от Педагогическия съвет с Решение №1, Протокол № 8 от 13.09.2024г., одобрена от Обществения съвет с Решение № 1 , Протокол № 2 от 28.11.2024г. Актуализирана с решение № 1, Протокол №13 от 11.09.2025г. от заседание на Педагогическия съвет, одобрена от Обществения съвет с решение № 2, Протокол № 1 от 15.10.2025г. Утвърдена актуализация със заповед № РД-05-03- 3990 от 12.09.2025г. на директора на детската градина. Актуализирана с решение № 8 , Протокол № 9 от 08.09.2026г. от заседание на Педагогическия съвет, одобрена от Обществения съвет с Протокол № 1 от 10.09.2026г. Утвърдена актуализация със заповед № РД-05-01- 4462 от 15.09.2026г. на директора на детската градина.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Настоящата Стратегия определя развитието на ДГ „Първи юни“- гр.Плевен през следващите 5 години. Тя е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование; Държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейската рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на детската градина.

Стратегията за развитие на ДГ „Първи юни“ е разработена с цел изпълнение на следните направления :

- Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- Приобщаване на деца и ученици;
- Противодействие на тормоза и насилието;
- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Стратегията за развитие на ДГ „Първи юни“ гр. Плевен се опира на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на образователната институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация. Стратегия за развитие на Детска градина „Първи юни“ е съвкупност от

взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Първи юни”, гр. Плевен е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование.

Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1.Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., посл. изм.

и доп. ДВ. бр.69 от 16 Август 2024г., доп. ДВ. бр.64 от 5 Август 2025г., изм. ДВ.бр.69 от 31 юли 2026г.

2.Закон за закрила на детето, Обн. ДВ. бр.48 от 13 Юни 2000г., посл. изм. и доп. ДВ. бр.39 от 1 Май 2024г.

3.Закон за здравето, В сила от 01.01.2005 г., посл. изм. и доп. ДВ. бр.39 от 1 Май 2024г.

4.Закон за защита от дискриминация, (ЗАГЛ. ИЗМ. - ДВ, БР. 68 ОТ 2006 Г.), В сила от 01.01.2004 г., посл. изм. ДВ. бр.84 от 6 Октомври 2023г.

5.Етичен кодекс на общността.

6.Конвенция на ООН за правата на детето

7.Кодекс на труда

8.Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. Обн. ДВ. бр.46 от 31 май 2024 г.)

9.Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно изм. и доп. ДВ. бр.105 от 13 Декември 2024г.

10.Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование., посл. изм. (ДВ, бр. 34 от 2017 г.) в сила от 01.03.2025 г.

11.Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование изм. и доп. ДВ. бр.40 от 16 Май 2025г.,

12.Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование)., посл. изм. и доп. ДВ. бр.75 от 1 Септември 2023г.

13.Наредба за приобщаващото образование., посл. изм. и доп. ДВ. бр.66 от 6 Август 2024г.

14.Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти., посл. изм. ДВ. бр.67 от 9 Август 2024г.

15.Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование., посл. изм. и доп. ДВ. бр.87 от 9 Октомври 2020г.

16.Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);

17.Национална програма за закрила на детето (2019 г.);

18.Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);

19.Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);

20.Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);

21.Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;

22.Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./

23.Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);

24.Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

25.Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

Детска градина “Първи юни“, гр. Плевен отваря врати за работа с деца на 28.12.1979 година с 5 възрастови групи, от които 1 яслена и 4 градински групи. Помещава се в сграда - специално строена за детска градина. Сградата е в много добро общо състояние. Разполага с: 5 спални, 5 занимални, 1 кабинет на директора, 1 кабинет на счетоводител и ЗАС, физкултурен салон, 1 методичен кабинет, 1 ресурсен кабинет, 1 медицински кабинет, 1 кухненски офис, дворни площадки за всяка група и съоръжения към тях. В детската градина са осигурени и се използват необходимите технически средства и електронни устройства, обезпечаващи нормалното протичане на образователния процес – компютри, принтери, интерактивни дъски и лаптопи за всяка група с осигурен интернет. Детската градина е с централно отопление. Детска градина „Първи юни“, гр. Плевен има свои символи – химн, знаме и лого.

Детска градина „Първи юни“, гр. Плевен е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 1 до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се

Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

1.2. Вид и функции. Сграден фонд. Материална база.

ДГ "Първи юни" се намира в град Плевен, в Северна България. Открита е на 28.12.1979 година. Помещава се в сграда - специално строена за детска градина. Сградата е в много добро общо състояние. Разполага със следния сграден фонд: 5 спални, 5 занимални, 1 кабинет на директора, 1 кабинет на счетоводител и ЗАС, физкултурен салон, 1 методичен кабинет, 1 ресурсен кабинет, 1 медицински кабинет, 1 кухненски офис, дворни площадки за всяка група и съоръжения към тях. Технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, интерактивни дъски, LED телевизори, лаптопи за всяка група с осигурен интернет. Има централно парно.

С ремонт извършен през 2015 г. изцяло е направена нова вътрешна хидроизолация. През периода 2014 – 2016 г. е подменена дограмата на всички групи и физкултурния салон със средства от бюджета на Община Плевен и със средства по Програма BG06 „Деца и младежи в риск“, Компонент 2 „Грижа за деца в риск“, Проект BG06-233/Д03-365/25.07.2014г. По същия проект е обновена материално-дидактичната база на детската градина, както и осигурени допълнителни възможности за ползване на информационните и комуникационни технологии в образователната работа с децата.

С ремонт извършен септември 2020г. е направена частична подмяна на плочки на една от групите, измазване и боядисване на част от фасадата, подмяна на дървена облицовка на две тераси, освежаване на спалните помещения, подмяна на дограмата на топлата връзка към яслена група. През юни 2022г. е обновена част от материално-техническата база на детската градина със средства на Община Плевен. Извършен е цялостен ремонт на сервизните помещения в двете групи на първия етаж, който включва подмяна на плочките, боядисване на таваните, подмяна на моноблокове, мивки, осветителни тела, цялостна подмяна на ВИК тръби. Направен е ремонт на централен вход на градинските групи и на административния сектор-боядисване на стени, подмяна на подова настилка. Подменен е покрива на кухненския офис и коридорите. Поставени са четири камери за видео наблюдение на двора и СОТ система. Закупени са интерактивни дъски за две групи и LED телевизори за всички

групи. Подменени килими в занимални и приемни на две групи. През юни 2023г. е обновена част от материално-техническата база на детската градина. Със средства на Община Плевен е извършен цялостен ремонт на сервизните помещения в двете групи на първия етаж, който включва подмяна на плочките, боядисване на таваните, подмяна на моноблокове, мивки, осветителни тела, цялостна подмяна на ВИК тръби. През 2024 г. със средства от Община Плевен на детската градина е извършен ремонт на санитарните помещения на втория етаж на градинските групи и ремонт на вход - ясла - боядисване на стени, подмяна на подова настилка, подмяна на подова настилка в приемната и занималнята на една група на втори етаж и подмяна на подова настилка в приемната на една група на първия етаж, подменени са килимите и пътеките в цялата детска градина.. По проект на Предприятие за управление на дейностите по опазване на околната среда „Зелена занималня “ в двора е монтирана беседка, една клатушка, две образователни игри и две кошчета.

През 2024 г. една от градинските групи е оборудвана с интерактивен лед мулти тъч дисплей, монтирани са щори в топлите връзки, осигурени са климатици за кабинет на ЗАС и главен счетоводител и методичен кабинет, подменени са покривките за хранене и спалното бельо на всички групи.

До месец септември 2025 г е извършен частичен ремонт на покрива на детската градина. Пясъчниците на площадките на четири групи са реконструирани с изградени пейки и покривала. Обновена е площадката за игра в двора на една група с нова противоударна настилка и пързалка. Извършен е ремонт на оградата. Поставени са още три камери за видеонаблюдение в двора.

За периода 2025-2026 г. се извърши цялостно изграждане на системата за отопление. Подмени се подовата настилка в занималнята и спалнята на една от градинските групи, извърши се цялостно боядисване на помещенията ѝ и се закупиха щори за прозорците.

Подменени бяха съоразженията на една от дворните площадки с клатушка и тунелче. Поднови се дворното пространство на яслената група с пясъчник, люлка и тунел. Изградени са метални конструкции на пясъчниците и се обновиха покривалата им. Подновени са килимите в две градински групи и яслена група.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът и оценката на вътрешната среда в ДГ „Първи юни“ е ключов етап от процеса на стратегическо планиране и управление на институцията и включва: материалната база като състояние, функционалност и безопасност на сградния фонд, занималните и дворните площадки за игра; образователна политика; дидактичната среда и материалната ѝ обезпеченост с модерни познавателни книжки, играчки и интерактивни технологии, стимулиращи ученето чрез игра; кадровата политика: квалификация, професионално-кариерно израстване и мотивация на педагогическия и непедagogическия персонал; Здравеопазването с неговата ефективност на медицинското обслужване, осигуряване на

здравословно хранене и спазване на противоепидемичните и санитарни норми; финансиране на институцията.

Основна цел на анализа е да изследва обективно наличните ресурси, капацитет и вътрешни процеси, за да се идентифицират силните страни, които да бъдат надградени, както и слабите страни, изискващи своевременни мерки за подобрене.

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Първи юни“, гр. Плевен е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 1 до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затруднения
1. Сградата е в много добро общо състояние. Разполага с отделни спални и занимални за всяка група. Подобрена е материалната среда с:	1. Необходимост от основен ремонт на санитарните помещения яслената група.

- Обновяване на покрива; - Фасадата на сградата; - Извършен е ремонт на оградата; - Подновен е интериора в детските групи – дидактични и детски секции, облекло на радиаторите, нови матраци, технически средства. - Подменена е дървената облицовка на терасите. - Измазани и боядисани част от фасадните стени. 2. Вътрешната хидроизолация на сградата е в добро общо състояние. 3. В детската градина има физкултурен салон, който разполага с пиано и интерактивна дъска. Това дава възможност да се използва и за музикален салон и зала за презентации. 4. Обогатена е материалната база на детската градина-сешоар за ръце в една група; 2 бр. безконтактни термометри; цветни табели с лого за четири градински и една яслена група от бюджета на детската градина; подменено спално бельо и покривки за храна за всички групи; щори ден и нощ в коридорите; прахосмукачка за две групи; обновени градински инструменти – моторна косачка, електрически листосъбирач и ножица за клони; 5. Обновена е дидактичната база - 4 броя винилови пана, 7 бр. стиропорени фигури със стойки за	2.Необходимост от изграждане на противоударна настилка на две от площадките на групите. 3.Необходимост от закупуване на музикални инструменти. 4.Необходимост от закупуване на национални носии.
--	---

празници, тържества и драматизации на приказки, 2 бр. информационни банера. Осигурени 15 бр. коледарски костюми – ямурлуци, калпаци, навуца, геги и торбички, абсолвентски тоги и шапки-20бр.; тениски в различни цветове- 30 бр. сини, 30 бр. оранжеви, 30 бр. червени и 30 бр. зелени.

6. Обогатени дидактични и игрови материали - играчки; дидактични игри; стативи и табла; магнитни приказки; едногодишен абонамент за “Уча се”

по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“

7. Наличната техническа база дава възможности на учителите да осъществяват иновативен педагогическия процес: компютър с принтер в методичен кабинет, LED телевизори в 4 групи, интерактивни дъски във три градински групи и интерактивен лед мулти тъч дисплей в една от градинските групи , свързани с интернет за презентации на децата и показ на нагледен материал, озвучителна техника за всяка група, ново цветно мултифункционално устройство.

8. Детската градина разполага с обособен ресурсен кабинет за осигуряване на подкрепа и приобщаване на деца със СОП с осигурени грижи съобразно потребностите им, включително допълнителна подкрепа от психолог, логопед и ресурсен учител в

9. Обновена е част от дворното

пространство, оформен към „Зелена занималня“ по проект ПУДОС, който включва беседка, 2 образователни игри, 1 клатушка и 2 кошчета.

10. Ремонтиран е кабинет на ЗАС и главен счетоводител с подновени офис мебели и климатик, осигурен климатик и за методичен кабинет.

11. Обновена площадка на група „Слънчо“ с нова пързалка и противоударна настилка.

12. Реконструиране на пясъчниците на четири площадки в двора с изградени пейки на тях и осигурени покривала.

13. Извършен е ремонт на оградата на детската градина.

14. Детската градина разполага със видеонаблюдение на двора и СОТ система.

15. Подменена е подовата настилка в занималнята и спалнята на група „Моливко“, цялостно боядисване на помещенията ѝ и се закупили щори за прозорците.

16. Изцяло са обновени зоните за игра в занималнята на яслена група.

17. Осигурени са партикабли за концерти, празници и тържества – в процес на изработване.

18. Обогатени дидактични и игрови материали в групите от бюджета на детската градина.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1.Извършване на основен ремонт на яслената група.2.Необходимост от изграждане на противоударна настилка на две от площадките на групите.3.Закупуване на музикални инструменти.4.Закупуване на национални носии за момичета и момчета. |
|--|

Оперативни цели:

1. **Модернизиране на материално-техническата база** чрез извършване на основен ремонт на помещенията на яслената група за осигуряване на здравословна, безопасна и комфортна среда за най-малките.
2. **Повишаване на сигурността при игри на открито** чрез проектиране и изграждане на съвременна противоударна настилка на две от груповите детски площадки.
3. **Обогатяване на развиващата образователна среда** чрез закупуване на нови музикални инструменти за подкрепа на музикалното развитие и творческите заложби на децата.
4. **Насърчаване на патриотичното възпитание** и съхраняването на културните традиции чрез осигуряване на комплекти детски национални носии (за момичета и момчета) за празнични и открити събития.

2.Образователен процес

Предучилищното образование в детската градина се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразно с възрастовите особености на детето и гарантира опазването на неговото физическо и психическо здраве.

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Програмната система е в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование, при което всяко дете има право да разгърне собствения си потенциал и възможности. Тя е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Чрез програмната система учителите осигуряват условия за пълноценно детско развитие, така че:

- ✓ Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- ✓ Учителят да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- ✓ Родителят да подкрепя детето си в разгръщането на неговия потенциал.

Главните цели на програмната система са:

1. Оптимизиране на дейностите, насочени към устойчиво развитие на детската градина.
2. Изграждане на ключови компетентности, ориентирани към личностното развитие на децата.
3. Формиране на интердисциплинарен комплекс , насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.
4. Съхраняване и утвърждаване на патриотичното възпитание и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.
5. Развитие на детската индивидуалност и създаване на условия за повишаване на физическата активност.
6. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца.

Детска градина „Първи юни“, гр. Плевен осигурява на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

ДГ „Първи юни“ гр. Плевен използва познавателни книжки на издателство „Просвета“, одобрени от МОН по избор на учителите и с решение на Педагогическия съвет. Планирането на програмното съдържание е съобразено с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като

приоритет се дава на груповата и екипна работа. В програмната система са описани основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие и е разпределен броя на педагогическите ситуации по образователни направления. Приложение към програмната система е механизма за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Учителите имат възможност за свободна творческа изява и избор на учебни помагала за реализиране на Програмната система. Стремят се към постигане на високо качество на педагогическа дейност, както и към професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното образование. Участниците в предучилищното образование в ДГ „Първи юни“ са децата, учителите, директора и

другите педагогически специалисти, както и родителите, които си партнират и работят във взаимно сътрудничество в интерес на детето.

Организацията на учебния ден е съобразена с възрастовите особености на децата от различните групи. Той включва време за прием, обучение на децата, игра, хранене, следобеден сън, допълнителни педагогически дейности и изпращане на децата.

3. Национални програми и проекти

1. Детската градина работи по Проект № BG05SFPR001-1.003-0001 „СИЛЕН СТАРТ“, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансирано от Европейския съюз:

- Дейност 1. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, включително нови в системата учители.
- Дейност 4. Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование.

Дейностите по проекта подпомагат качествено образование, социалната и личностна реализация чрез допълнително обучение по български език на деца. Овладяването на езика и развитието на речта дават възможност на детето да изразява правилно мислите си и да участва в процеса на комуникация. Дейностите по проекта подпомагат децата в преодоляване на говорни и езикови нарушения, подобряване на артикулацията, правилно звукопроизношение, овладяване значението на думите, забавяне ритъма и темпа на речта, граматически правилно структуриране на диалогична и монологична реч, изграждане на увереност и самочувствие. Създаването на позитивна среда обезпечава процеса на педагогическо взаимодействие и гарантира високи постижения.

2. Национална програма „Заедно за всяко дете“, Модул 2, „Добри практики за взаимодействие с родителите на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст“, 2025 – 2026 учебна година със следните цели:

- Повишаване на информираността, възпитателния потенциал и култура на родителите за намаляване на стреса и агресията и създаване на устойчиви емоционални компетентности;
- Формиране на устойчиви социално – емоционални компетентности, чрез преживяване.
- Приобщаване на семейството и изграждане на положително отношение към образованието.

3. Национална програма „Умения на фокус“, 2025 – 2026 учебна година - партньорство с две детски градини на територията на град Плевен

- Сътрудничество и дългосрочно партньорство с ДГ „Зорница“, Дейност 2 „Утринна история“ за разширяване и прилагане на педагогически практики при реализиране на дейностен психолого-педагогически и методически практико- приложен модел за съвместна работа на педагогически и медицински специалисти в детската ясла „Утринна история“.

- Партньорство с ДГ „Щастливо детство“, Дейност 1, 2025-2026 учебна година за провеждане на обучения за финансова грамотност на децата по Програмите на Джуниър Ачийвмънт България като иновативен модел на тяхната Програмна система.

4. НП „Без свободен час“

5. Проект за предоставяне на средства по физическа активност, физическо възпитание и спорт ПМС №46/19.03.2020 г;

6. НП „Хубаво е в детската градина“, 2026 – 2027 учебна година.

7. Вътрешнообразователен проект „Приказна съкровищница“, 2026 – 2027 учебна година.

- Развитие на езиково-комуникативните компетенции на децата и стимулиране на функционалната грамотност.

Подходи и педагогическо взаимодействие

1. Групата – общност на сътрудничество

Учителят упражнява широк спектър от умения. Той е медиатор между потока от информация и детето. На учителите им се дава възможност за свободна творческа изява; избор на учебни помагала за реализиране на програмната система; за постигане на високо качество на педагогическа дейност, както и за професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното образование. Рефлексивен е и

разбира, че образованието не е само даване на знания, а предаване на състояние и помощ за развитието на детето.

Когато детето има свобода да се изразява, да инициира идеи, да създава и твори – то остава свързано със себе си, съхранява своята автентичност и става уверено.

2. Личностен подход

Личностният подход е условие за утвърждаване на „Аз“-а. Той е свързан с осъзнаване на факта, че личността е важна в детската група и е необходимо възпитаване на независимост, самостоятелност, самоконтрол, умения за саморегулация на поведението. Това ще се постига чрез включване на децата в ситуативни дейности, в които имат право на избор и възможност и подкрепа. За да се постигне това, ще бъдат подпомагани и родителите, за да намерят най-точния стил в общуването и взаимодействието със своите деца. Работата с родителите ще е насочена към откриване и признаване на индивидуалността на детето. Партньорството в триадата „дете-родител-педагог“ и отчитане обективните постижения на детето също е предпоставка за осъществяване на личностен подход. Индивидуалният подход се съобразява с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

3. Рефлексивен подход

Свързан е със самоосъзнаване, самоопознаване и самоанализ. Те са предпоставка за избор на осъзнати контролирани и осмислени действия в определена посока.

4. Ситуативен подход

Приложението на ситуативния подход освобождава образователните дейности от дидактизъм и гарантира осъществяването на учене чрез преживяване и учене чрез действие.

5. Действен подход

Задължителен като се имат предвид характеристиките на детското мислене и преобладаващите нагледно-действена и нагледно-образна форма на мислене в предучилищна възраст.

6. Екологичен подход

Възпитаването на екологосъобразно поведение и отношение е важно за нас. Необходимо е потребителското отношение да се трансформира в осъзната потребност от грижа за околната среда.

7. Компетентностен подход

Развитие на динамична съвкупност от способности-знания, умения и отношения, придобити в образователния процес, адекватни за времето, в което живеем.

8. Субект – Субектният подход:

Между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Проследяване постиженията на децата

Проследяване на резултатите от образователно-възпитателния процес се осъществява чрез Програмната система на ДГ „Първи юни“. В началото и в края на учебното време се проследяват резултатите от образователно-възпитателния процес във всички възрастови групи в детската градина.

Диагностика се извършва и при постъпване на детето за първи път в детската градина, независимо от неговата възраст и период на постъпване през учебното време. В 14 дневен срок преди края на учебното време учителите на децата от четвърта възрастова група установяват готовността на децата за училище, която отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие.

Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от четвърта възрастова група в края на предучилищното образование.

Удостоверение за задължително предучилищно образование може да се издава и на деца от трета възрастова група при изричното писмено уведомяване от страна на родителя съгласно Правилника за дейността на детската градина, че желае детето му да постъпи в първи клас на 6 годишна възраст. Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени от децата по време на заниманията, игрите и по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

Резултатите от проследяването на постиженията на децата се отразяват в детското портфолио и се вписват от учителите в електронния дневник на всяка възрастова група.

За резултатите родителите се информират от учителите, чрез родителски срещи и достъпа им в електронния дневник на групата.

Резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата по образователни направления за всяка възрастова група

В началото и в края на учебното време учителите на всички възрастови групи изготвят доклад- анализи на образователния процес за резултатите от входяща и изходяща диагностика на децата. Учителите осигуряват благоприятна среда в детската група за физическото, познавателното, езиковото, нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата. Подкрепят децата в тяхната самостоятелност и увереност в собствените им сили чрез позитивно, поддържащо педагогическо взаимодействие, отчитащо личното достойнство, правата и автономността на децата.

Готовност на детето за училище

Успешният старт в училище е от изключително значение за бъдещото развитие на детската личност. При прехода от предучилищното детство към началната училищна възраст настъпва промяна в доминиращата дейност на децата – играта, те постепенно преминават към ученето. Така се променя цялата ценностна система на детето, а с това и емоционалната му сфера. Преодоляването на прехода от детската градина към училището е споделена отговорност между учители и родители.

Силни страни	Затруднения
---------------------	--------------------

1. Предоставя се качествено образование на децата, което им осигурява равен старт за училище. Периодично на Педагогически съвети се отчита напредъка на децата. 2. Работи се екипно за постигане на още по-добри резултати и приобщаване на всяко дете. 3. Осъществява се гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 4. Педагогическият екип работи по собствена Програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата. 5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес като се прилага личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален подход. 6. Провеждат се допълнителни дейности извън ДОС, по желание на родителите: народни танци, футбол, ментална аритметика, йога. 7. Работи се с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог. 8. Организира се допълнително обучение по БЕЛ по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“ за деца със затруднение при овладяване на български език. 9. Осъществява се подкрепа и приобщаване на деца с проблемно поведение чрез своевременно осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие на ниво група и съдействие от екипа от специалисти психолог, ресурсен учител и логопед.	1. Нараства броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение отхвърлящ педагогически въздействия.
--	---

10.Популяризират се дейности на детската градина в местен печат. 11.Активно участие на децата в конкурси, изложби, празници пред родителите, обществеността и др. 12.Осигурява се емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. 13.Много добро взаимодействие и сътрудничество с родители.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1.Приобщаване на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение отхвърлящ педагогически въздействия.	

Оперативни цели:

- **Подобряване на социалната интеграция и адаптация** на деца с поведенчески предизвикателства чрез прилагане на индивидуален педагогически подход, позитивно подкрепящи мерки и активно партньорство със семействата и специалистите.

3. Анализ на управленската политика на детската градина

3.1. Кадровата политика

Общата численост на персонала в детска градина „Първи юни“ е 22 души , от които: 1 - директор; 8 - учители; 4 - медицински сестри; 1 - ЗАС; 1 – главен счетоводител; 4 - помощник– възпитатели; 2 - детегледачки; 1 - готвач.

Силни страни	Затруднения
1.Мотивиран екип за изграждане и поддържане авторитета на детската градина. 2.Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 2.Квалифицирани учители с опит и стаж. 3.Разработени правила участие на учителите в квалификационна дейност. 4.Методическа подкрепа на новоназначени учители от учител - наставник. 5.Квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на учителите. 6.Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 7.Работа в екип на педагогически и непедагогически персонал. 8.Участие в национални и европейски програми и проекти.	1.Недостатъчни умения на част от учителите за разработване на проекти и програми. 2. Недостатъчно желание за участие на учителите в научни форуми, конференции, кръгли маси за споделяне на добър педагогически опит. 3.Слаба мотивация на учителите относно разработването на авторски продукти и популяризирането на личния си опит.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1.Активно включване на всички учители в разработване на проекти и програми. 2. Участие на учителите в научни форуми, конференции, кръгли маси за споделяне на добър педагогически опит. 3.Разработване на авторски продукти от учителите и популяризирането на личния си опит.	

Оперативни цели:

1. Разширяване на проектната дейност на институцията чрез мотивиране и 100% обхващане на педагогическите специалисти в разработването, кандидатстването и реализирането на вътрешноинституционални и национални програми и проекти.

2. Утвърждаване на институционалния авторитет и обмен на добри практики чрез осигуряване на възможности за активно участие на учителите в научно-практически форуми, конференции, кръгли маси и семинари.

3. Стимулиране на творческата инициатива и иновациите чрез мотивиране на преподавателите да създават авторски образователни продукти, методически материали и дигитални ресурси, и популяризиране на личния им професионален опит в педагогическата общност.

4.Здравеопазване

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст. Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1.Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи на децата при постъпване в детската градина. 2.Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3.Всекидневен сутрешен филтър. 4.Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 5.Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и редовно актуализиране на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3.Контрол на приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 4. Системен и строг контрол върху хигиената в детската градина.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място и в електронния дневник. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: табла, постери и др.

5.Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Първи юни“ е общинска детска градина, разположена в западната част на населеното място. Дворът е върху площ 6 дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки с уреди и съоръжения за игра, спортна площадка и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата. Сградата е на 2 етажа с функциониращи 4 групи за деца от 3-7 години и 1 група за деца от ранна детска възраст – детска ясла. Групите са оборудвани

съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа

за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването. В ДГ „Първи юни“ е създадена среда, гарантираща толерантност и благополучие за всяко дете. Децата разполагат със собствена територия за пълноценно и личностно развитие, обособени са разнообразни кътове за занимания и игра с различна тематика провокиращи детското творческо мислене и въображение, кътове за лични вещи, храна, учене, почивка. Във всички възрастови групи е изградена естетизирана среда, която създава необходимия уют, мотивира и стимулира децата да участват в нейното поддържане и обогатяване. По този начин усвояват знания и умения за красивото, получават мотивация да бъдат инициативни, изграждат в себе си модел на естетическо възприятие и поведение. Предметно-пространствената среда в детската градина предлага възможността за контакти и взаимодействия между децата избирайки място за игра или друга дейност, съобразена е със специфичните особености на възрастта, пола, здравето, психиката. Създадени са отлични условия за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в първи клас. Образователната среда отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът и подредбата на групите създават предпоставка за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и опазване на физическото и психическото здраве. Във всички групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, осигурени са познавателни книжки и пособия за всяко дете. Обособените просторни и удобни занимални са с достатъчно осветление, обзаведени с кътове за игра, съобразени с възрастовите особености на децата, играчки и съвременни нагледни материали; отделени самостоятелни спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, санитарни възли, гардеробни, което предполага психологическия и физически комфорт. В дворното пространство са обособени отделни детски площадки за всяка възрастова група за игри и занимания. Състоят се от пясъчници, затревена част, меки гумени настилки на две площадки, игрови съоръжения. Детската градина разполага с физкултурно- музикален салон оборудван с пиано, акордеон, аудио уредба с микрофони, детски музикални инструменти. Методичният кабинет разполага с необходимите нагледни средства, помощна педагогическа литература и компютърна конфигурация с принтер. В стаята за костюми се съхраняват народни носии, декори, костюми и аксесоари за тържества, мероприятия и различни дейности. Медицинският кабинет разполага със спешен шкаф и лаптоп за поддържане на здравния статус на

децата. Във всяка възрастова група учителите разполагат с лаптоп и неограничен достъп до интернет. Офисът за

разпределяне на храната е оборудван с необходимото обзавеждане за работа. Изработените от децата предмети, рисунки и пана са на видно място във фоайетата на детската градина и достъпни за родителите. На административният вход са обособени

места за символите – знаме на Република България, Европейския съюз, знаме на ДГ „Първи юни“, кърт „Нашите успехи“ и кърт за задължителните документи. Създадени са условия за осигуряване на безопасна среда за престой на деца, служители и родители на територията на детската градина чрез спазване на Правилник за пропускателен режим, видеонаблюдение на дворното пространство и звънци за всяка една група на входовете. Денонощно детското заведение се охранява от СОТ.

Силни страни	Затруднения
1.Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, необходими за работата на екипите във всяка група. 2.Модернизирана образователна среда с интерактивни дъски, дигитални апарати, компютърна конфигурация, LED телевизори за всички групи, софтуерни образователни платформи. 3.Лаптопи за всяка група, интернет, интерактивни дъски, цветно мултифункционално устройство. 4.Климатизи в във всички помещения. 5.Подновени лаптопи в четири градински групи.	1.Липса на лаптоп за яслена група.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1.Закупуване на лаптоп за яслена група.	

Оперативни цели:

- **Модернизиране на технологичната база на яслената група** чрез закупуване на съвременен лаптоп за оптимизиране на административната работа, воденето на електронната документация и подготовката на образователни материали.

6. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет. Има разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата. Участва и се финансира и от:

- Схема за предоставяне на плодове и зеленчуци в учебните заведения „Училищен плод” „Училищно мляко“;
- Проект за предоставяне на средства по физическа активност, физическо възпитание и спорт ПМС №46/19.03.2020 г;
- НП „Без свободен час“;
- Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“;
- НП „Заедно за всяко дете“.
- НП „Хубаво е в детската градина“, 2026г.

ДГ „Първи юни“ има утвърдена система за финансово управление и контрол, включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

ДГ „Първи юни“ подsigурява финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща

квалификационна дейност чрез разработени правила за участие на педагогическите специалисти в квалификационна дейност с включен механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затруднения
1. Осигуряване на дейността на ДГ „Първи юни“ чрез системата на делегирания бюджет. 2.Функционираща система за финансово управление и контрол. 3.Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло, СБКО и допълнително трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда на персонала. 4.Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти и отдаване под наем на физкултурния салон за дейности извън ДОС.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Предоставяне – отдаване под наем на физкултурния салон за допълнителни платени от родителите дейности. 2. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти и програми.	

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Социално-икономически анализ

Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет на детската градина и държавата. Общественият очаквания за качествено образование са свързани с повишаване устойчивостта на образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, развиване на ключови компетентности в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете. Това

разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. За подобряване на качеството на образование от изключителна важност е използване на иновативни методи и технологии, извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2.Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Активен партньор на ДГ „Първи юни“ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата е семейството. Детската градина реализира различни съвместни дейности по спечелени национални програми и взаимодействия с родителите под различни форми - тържества, концерти, творчески работилници и базари, открити педагогически практики, спортни празници. Позитивите са за всички - детето се чувства подкрепено от най- близките до него хора, родителите са участници, вдъхновители и опора за децата си. Родителите ежедневно се информират за цялостното развитие на децата, за техните интереси, потребности и поведение, обменят знания и опит за резултати, които имат положително влияние върху процеса на възпитание и обучение . Учителите в детската градина общуват с родителите чрез различни форми: родителски срещи, съобщения на таблата в приемните на групите и общите помещения на детската градина, съобщения чрез електронна поща, затворени Фейсбук групи на всяка възрастова група, електронен дневник, лични разговори, разговори по телефон, анкетни карти. Това партньорство ще продължи и в бъдеще, в търсене на нови форми на взаимодействие в подкрепяща образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Активно участие в общински инициативи и дейности на РУО-Плевен. 3. Работещ Обществен съвет. 4. Приемственост с училища в квартала .	1.Трудно активизиране на част от родителите за включването им в живота на детската градина.

5. Ползотворни връзки с обществени организации, културни и държавни институции. 6. Национална програма „Заедно за всяко дете“, Модул 2 на Министерство на образованието, Проект „Приятел“.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Разширяване на възможностите за външни изяви на деца и учители.	

Оперативни цели:

- **Повишаване на обществения авторитет на детската градина** чрез активизиране на партньорството с родителите и разширяване на възможностите за външни творчески и професионални изяви на деца и учители.

3.Авторитет на детска градина „Първи юни“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско и областно ниво, доказала своя потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени педагогически практики, участие в областни конференции, общински, областни и национални конкурси и събития. Нашите успехи са свързани с:

1. Популяризиране на добър педагогически опит.
2. Прилагане на ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.
3. Поддържане и обогатяване на сайта на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.
4. Утвърждаване на сътрудничеството за обмен на информация със семейството, детска ясла и училище.
5. Създадени ползотворни връзки с Община Плевен, РУО -Плевен, обществени организации и институции и др.
6. Външна изява на децата в разнообразни форми.
7. Добра връзка с местния печат за популяризиране дейността на детската градина.

4.Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика на детската градина е основана върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото, както и на постигането на високо качество на педагогическото взаимодействие, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Мисия на детската градина:

Първо направление:

Организация на среда, стимулираща развитието на детето

1. Създаване на условия, в които децата ще развиват самостоятелно мислене, уважение и отговорност, висока самооценка и ще реализират своята индивидуалност и потенциал. 2. Създаване на условия за повишаване на физическата активност и изграждане у децата на личностни качества и социални умения чрез активна двигателна дейност.

3. Възпитаване на интерес към ученето и създаване у децата на мотивация за учене.

Създаване на предпоставки за проявяване на инициатива и личен интерес в избора на дейност и материали за работа, за да възпитаваме у детето любов към ученето.

4. Уважение към националните и културните различия.

5. Приобщаване на родителите и създаване у тях на чувство за принадлежност към груповата общност. Взаимодействието между децата, родителите и учителите има една цел: духовно развитие и самореализация.

Второ направление:

Ефективност на използваните образователни технологии. Развитие на професионалните умения на учителите

1. Извеждане в приоритет на възпитателската дейност с цел нравственото формиране на детската личност;

2. Прилагане на съвременни методи и техники на работа с децата, чрез които да се развива тяхната емоционална интелигентност и социална чувствителност.

3. Позитивизмът като тенденция присъства в работата на всички учители. Това е стремеж да се извлича положителното внушение във всяка ситуация. Позитивизмът възпитава личности, които вярват в себе си, които са склонни да опитват да променят себе си и другите към по-добро и това ги прави съзидателни;

4. Използване на информационните и комуникационни технологии в практиката и квалификацията на учителите.

Визия на детската градина:

Желано място за деца и родители, което съхранява и развива националната идентичност и спомага за успешната личностна и социална реализация на всички деца. Създаване на среда, предоставяща равни възможности за обучение и възпитание, която в максимална степен да е благоприятна и развиваща по отношение на потенциала на децата.

Ценности на детската градина 1.

Детето е нашата основна ценност.

2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

1. Създаване на развиваща среда

Необходима е среда, в която всеки учител се чувства максимално реализиран в своята работа и щастлив от това, че е разбран и оценен. Атмосферата и взаимоотношенията, които я изпълват, са важни за нас. Създадената работната среда в ДГ „Първи юни“ е стимулираща, насочена към креативност на учители, към позитивност във взаимоотношенията, към разгръщане потенциала на учителите и децата. Това формира обща ценностна система и помага на хората в една работна група да възприемат своята дейност като своя социална и духовна мисия.

2. Прилагане на модели за стимулиране на детското развитие

2.1. Приложение на ситуативен подход.

Ситуацията е форма на педагогическо взаимодействие, в която се постига полезно взаимодействие между психичните процеси на основата на стимулирано от учителя психично състояние на децата, подпомагащо ги в решаването на учебни проблеми.

2.2. Приложение на проектния метод;

Това, което поставя на високо ниво този модел е екипността. Децата работят в екипи, които си сътрудничат. Действията са подчинени на обща идея и се създава продукт, съответен на идеята. Прилага се т. нар. “метод на проектите”, характерен с получаване на задачи, съответни на собственото темпо и ниво, и включване в реализацията на общ проект. Акцентът е поставен върху продуктивните дейности. Тук се задействат процеси на изразяване на собствено виждане във връзка с дадена информация; на изпробване на определени умения при нови обстоятелства; на

претворяване на знания и опит и обикновено това се материализира в оригинални за нивото на детското разбиране продукти.

2.3. Приложение на системно-интегрален подход;

Системно-интегралният подход организира всички съществуващи подходи и практики за анализ и действия и позволява на практикуващия да избере най-подходящите техники, инструменти и прозрения чието организирането налага да се излезе от традиционната схема за построяване на педагогическата ситуация. Разчита се на детската спонтанност. Развитието на заложите зависи силно от стимулиращата и насърчаваща среда. Предлаганото на децата трябва да съответства на степента на информираност, но едновременно с това да присъстват елементи на непознатост, които да провокират интереса, любопитството и любознателността. Стимулиращите ситуации стимулират най-силно въображението.

2.4. Приложение на технологии, насочващи към учене чрез преживяване; Когато децата и учителя са емоционално свързани, диалогът е ползотворен. Това означава, че обучението би трябвало да представлява обмен на споделени преживявания – по всяка тема, по всеки проблем, при спорен случай и възникнал казус, при успех и неуспех.

Цели на стратегията

1. Оптимизиране на дейностите, насочени към устойчивото развитие на ДГ „Първи юни“.

2. Повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда за всяко дете с подкрепата на семействата и институциите, ангажирани с предучилищното образование.

3. Подобряване условията на труд, модернизация на материално-техническата база.

Стратегически цели:

1. Осигуряване на стабилност на развитието на детската градина.

2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.

3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.

4. Създаване на ефективна система, която осигурява достъп и равни възможности за всяко дете за качествено предучилищно образование.

5. Интегриране на децата със специални образователни потребности.

6. Ефективно сътрудничество с родителите.

7. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.

8. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

9.Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

10.Подобряване финансовото състояние на детската градина.

11.Разработване и управление на програми и проекти.

Оперативни цели:

1. Осигуряване на стабилност на развитието на ДГ „Първи юни“.
2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите партньори на детската градина за успешното осъществяване на общинската, областната и националната образователна политика.
6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
9. Усъвършенстване на системата по квалификация и кариерно развитие.

5.Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

Приоритетни направления:

За повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация, учителите работят приоритетно за:

- ✓ Утвърждаване на детската градина като иновативен център за образование, възпитание и социализация на децата;
- ✓ Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание;
- ✓ Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност;
- ✓ Осъществяване на дейности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа;
- ✓ Удовлетворяване на образователните потребности на талантиливи деца; ☐ Подобряване външната и вътрешната среда на детската градина; ☐ Разработване на собствени програми и системи:

- Програма за превенция на риск от ранно отпадане на децата на ДГ „Първи юни“ от системата на предучилищното образование;
- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи;
- Програма за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Програма за приобщаващо образование и за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата;
- Механизъм за противодействие на насилието;
- Етичен кодекс на общността;
- Проучване степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес /анкети, проучвания, родителски срещи, индивидуални и групови разговори/.

Дейности:

- ☐ **Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация чрез:**
 - Разработване на Програмна система с иновативни елементи – пет ателиета, отразяващи професионалните възгледи на учителите и спецификата на детската градина.
 - Разработване и реализиране на План за квалификационната дейност за учебната 2025 – 2026 г;
 - Осъществяване на дейностите по План за контролната дейност на директора.
 - Работа по Национални програми и проекти, разработване на вътрешноинституционални проекти във всички възрастови групи.
 - Усъвършенстване на процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен образователен процес.
 - Използване на иновативни методи, похвати и форми за повишаване познавателната активност на децата при педагогическото взаимодействие.
 - Участие на децата в екскурзии, конкурси, състезания, викторини, творчески работилници и др.
 - Създаване на условия за изява на всяко дете и разнообразяване на публичните изяви на децата.
 - Ефективна индивидуална работа с децата със СОП.
 - Осъществяване на допълнителна работа с децата за откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал.

- Реализиране на мероприятия за превенция на насилието и агресията сред децата.
- Стриктно спазване на изискванията за безопасност на труда и Правилника за вътрешния трудов ред, закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и емоционалното благополучие на децата.
- Разнообразяване и осъвременяване на формите за обучение и възпитание в дух на демокрация, гражданска отговорност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

☐ **Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите:**

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация на всеки учител - провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в конференции, информация от библиотека, интернет.
- Обмяна на опит и добри практики, открити педагогически ситуации, включване в инициативи по Годишен план на РУО - Плевен, Национален календар за изяви на децата по интереси на МОН и дейности по Културен календар на Община Плевен.
- Включване в обучителни програми.
- Предоставяне на възможност за придобиване на по-висока образователно – квалификационна степен и професионално- квалификационната степен на учителите.

☐ **Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание:**

- Ранно оценяване на 3 - 3,6 годишните деца.
- Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата.
- Изграждане на действаща система от консултации за детската градина.
- Интегрирано обучение на деца със СОП или хронични заболявания и деца от уязвими групи.
- Изграждане на подходяща среда за насърчаване развиването на потенциала на даровити деца.
- Мотивиране и подкрепа на даровитите деца за участие в различни изяви на различни нива – конкурси, състезания, концерти и други.

☐ **Взаимодействие с родителската общност и други заинтересовани страни.**

- Повишаване на уменията на екипа за работа с родители.
- Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите за: срещи с учителите в определеното приемно време или в друго

удобно за двете страни време; участие в родителските срещи; консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата; запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на детската градина и Правилника за вътрешния трудов ред, Етичния кодекс на общността.

- Своевременно предоставяне на информация за развитието и успеха на децата в образователно - възпитателния процес.
- Консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.
- Активно участие на родителите в дейността на детската градина.
- Активно взаимодействие с различни заинтересовани институции.
- Активизиране на взаимодействията с родителите: съобщения, анкети, запознаване с постиженията на децата чрез използване на електронен дневник на платформата Onebook.
- Участие на родители в Обществения съвет на детската градина.

☐ **Подобрения във външната и вътрешната среда на ДГ „Първи юни“**

- Поддръжка, изграждане на площадка по БДП, подмяна на някои уреди и съоръжения за игра.

5. 2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

5.2.1.Чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се развиват компетентностите на децата за изграждане на: национална гордост, любов към семейство, дом, детска градина, родното място, обич към миналото и постиженията на българския народ; уважение към държавните символи; модел за поведение, насочен към уважение и толерантност, към личностно израстване.

5.2.2.Провеждане на празници и тържества в детската градина за формиране на патриотично възпитание и национално самосъзнание.

5.2.3.Участие в инициативи организирани от Община Плевен, РУО-Плевен и други институции и организации с цел изграждане на духовни и патриотични ценности.

5.2.4.Официално раздаване на удостоверенията за завършено предучилищно образование.

5.2.5.Раздаване на грамоти на деца за изява в определена област.

5.2.6.Поддържането на кърт с награди и купи за детската градина и съхраняването на знамето.

5.2.6.Честване на национални и официалните празници: Деня на народните будители; Посещение на Паметника на Васил Левски на 19 февруари; Отбелязване на 3 март – Освобождението на България.

5.2.7.Поддържане символите на детската градина:

- Знаме на детската градина;
- Химн на детската градина.

5.3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

5.3.1.Повишаване на физическата дееспособност на децата.

5.3.2.Развиване на умения за изграждане и поддържане на здравословен начин на живот.

5.3.3.Формиране на положително отношение към спорта чрез разнообразни спортни дейности.

5.4.Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1.Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи на детската градина чрез:

- Интегриране в обучението по образователните направления;
- Интегриране в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- чрез играта;
- чрез театрални постановки; - чрез празници и тържества;
- чрез спортни състезания и игри; - чрез работа по проекти.

5.4.2.Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в ДГ „Първи юни“ са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към:

- Придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда;
- Образование по безопасно движение по пътищата опазване здравето на децата;
- Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели;
- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение;
- Здравно образование и навици за здравословен начин на живот;
- Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.4.3.Дейности:

А) Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:

1. Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
- 2.Спазване на правилата на групата.

Б) Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции:

1. Честване на Националния празник и официални празници.
 - 2.Познаване и почитане на задължителните символи на България - национално знаме, държавен химн, герб и др.
 - 3.Познаване и почитане на химна и знамето на Детска градина „Първи юни”- град Плевен
 - 4.Изграждане на система за сътрудничество на родители, обществен съвет, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към образованието на децата.
- В) Здравно и екологично образование:

- 1.Организиране на спортни празници.
- 2.Разглеждане на здравни теми – овладяване на здравословни навици, подбор на здравословна храна и др.
3. Грижа за дворното пространство на детската градина.

Г) Възпитаване в интеркултурна среда:

- 1.Провеждане на беседи, свързани със създаване на позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5. 5.Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.

5.6.Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание: Поддържане на благоприятна, подкрепяща среда за обучение и развитие, според възрастта и индивидуалните потребности на детето.

5.7.Приобщаване на децата:

5.7.1.Осигуряване на гъвкава и динамична организация на среда, според потребностите на децата с цел по-лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.

5.7.2.Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от индивидуалните потребности на децата.

5.7.3.Предоставяне на качествено образование за всяко дете.

5.7.4. Адаптация на децата към детската градина и подкрепа на родителите им чрез прилагане на разработен Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

В ДГ „Първи юни“ се прилага цялостен институционален подход с цел полагане на координирани и последователни усилия за противодействие на насилието и тормоза, създаване на безопасна и позитивна среда за децата. Тази система от действия е насочена към:

- Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила на дете, жертва на насилие или тормоз, или в риск от насилие или тормоз.
- Оказване на морална подкрепа на дете жертва на насилие или тормоз.
- Определяне на подходящи мерки за предотвратяване на рисковите фактори за детето.
 - анкети;
 - дискусии;
 - постери по темата; - работа с родители;
- Превантивна и корекционно-възпитателна работа с деца жертви на насилие или тормоз.
- Координиране дейността на комисията с държавните, обществените и териториални органи и организации за закрила на детето.
- Привличане на обществеността за предотвратяване и борба срещу проявите на насилие или тормоз върху деца.

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование:

Този приоритет е свързан с осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация чрез:

1. Повишаване на обхвата в образователната система при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.
2. Идентифициране на рисковите фактори за ранното отпадане от детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях.
3. Развиване на приобщаващото образование.

4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за образование.

5. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на ранното отпадане от детската градина.

Политики на ДГ „Първи юни“ за предотвратяване на ранното отпадане от детската градина.

Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за ранното отпадане от детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени към образованието и грижите в ранна детска възраст.

Интервенцията, която цели създаването на условия за ограничаване на ранното отпадане при отчитане на конкретните заплахи за реализиране на рисковете за всяко дете. Компенсиране, което има за цел да подпомогне ранно отпадналите от детската градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за реинтеграция в системата на образование и обучение.

Мерки за предотвратяване на ранното отпадане от детската градина.

1. Мерки за превенция на ранното отпадане от детската градина.

1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда.

Превръщането на детската градина в приятно и желано място за децата, чрез използването на иновативни педагогически методи и форми на педагогическо взаимодействие.

- Извършване на ефективна диференцирана работа с деца с намалена успеваемост.
- Възлагане на отговорни индивидуални задачи на децата, за да се почувстват значими, за да се мотивират и успяват.
- Гражданско образование и непрекъсната работа с родителската общност, провеждане на открити практики с участието на родители;
- Здравно образование на децата и родителите- беседи с медицински специалисти, дискусии и др.
- Допълнителни дейности, извън ДОС.

1.2. Повишаване на качеството на образование като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на ранното отпадане от детската градина. В това отношение се поставя акцент върху:

- Оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес;

- Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на всяко дете като партньор в педагогическото взаимодействие;
- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от ранно отпадане от детската градина;
- Развиване и популяризиране на иновативни форми на педагогическо взаимодействие;
- Формиране на нагласи за учене през целия живот от най-ранна детска възраст.

1. 3.Достъп до качествено образование за деца със СОП. Осигуряване на приобщаващо образование на децата със СОП чрез:

- Създаване на ефективно функционираща подкрепяща образователна среда за децата със СОП;
- Развитие капацитета на педагогическите специалисти за работа с деца със СОП, както и на специалисти, работещи с деца за прилагане на единна методика за проследяване постиженията на децата;

2. *Мерки за интервенция на ранното отпадане от детската градина.*

2.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Родителите са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата в риск от ранно отпадане от детската градина и трябва да бъдат насърчавани чрез:

- Популяризиране на добри практики и възможности за участие на родителите в процеса на прилагане на мерките за предотвратяване на ранното отпадане от детската градина;
- Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с педагогическите специалисти и ръководството с цел развитието на децата им за насърчаване на редовното посещаване на детската градина;

3.Мерки за компенсиране на ефекта от ранното отпадане от детската градина.

Създаване на подходящи условия за реинтеграция в образователната система на ранно отпадналите чрез:

- Завръщане на ранно отпадналите в детската градина към формалната система на образование;
- Включване в самостоятелна или почасова организация на предучилищното образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на ДГ „Първи юни“ град Плевен представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детската градина. Тя е основен документ, който регламентира дейността на детската градина и се актуализира изцяло на всеки пет години. Стратегията определя цялостното изпълнение на приоритетни области, фокусирани върху развитието на детската градина. Стратегията се приема на Педагогически съвет на основание чл. 263 от ЗПУО. Всяка година се анализира изпълнението на Стратегията за развитие на детската градина. Тя се предлага на Обществения съвет за одобрение. Изпълнението ѝ се отчита с отчет пред Педагогическия съвет и за становище от Обществения съвет.

Стратегията се публикува на сайта на детската градина. Актуализира се в началото на всяка учебна година, при промяна в организацията и дейността на детската градина, при промяна на нормативната уредба.