

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: ДИАНА КИРОВА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящата Програмна система е приета с решение № 11 на Педагогически съвет-
Протокол № 9 от 08.09.2026г.

Програмната система на ДГ „Първи юни“ се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г. и спецификата на ДГ „Първи юни“. Разработена е в съответствие с изискванията на чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от Закон за предучилищното и училищното образование, чл.29, ал.1, Наредба № 5 за предучилищното образование и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

ОСНОВНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система на ДГ „Първи юни“ отговаря на образователната политика на обществото, при което всяко дете има право да разгърне собствения си потенциал и възможности. Тя е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Чрез програмната система учителите осигуряват условия за пълноценно детско развитие, така че:

- ✓ Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- ✓ Учителят да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- ✓ Родителят да подкрепя детето си в разгръщането на неговия потенциал.

Разработената програмната система на ДГ „Първи юни“ е съобразена със:

ГЛАВНИ ЦЕЛИ:

1. Оптимизиране на дейностите, насочени към устойчивото развитие на детската градина.
2. Изграждане на ключови компетентности, ориентирани към личностното развитие на децата.
3. Формиране на интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.
4. Съхраняване и утвърждаване на патриотичното възпитание и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.
5. Развитие на детската индивидуалност и създаване на условия за повишаване на физическата активност.
6. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето като субект на педагогическото взаимодействие. Детето е различно и неповторимо.
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.

- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца съобразени с възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.
- Осигуряване на условия за повишаване на физическата активност.

Принципи:

- достъпност, постигната чрез игрови мотиви в планираните форми на педагогическо взаимодействие;
- системност и последователност при поднасяне на образователното съдържание;
- принцип на научност, реализиран чрез представяне на точни и правилни понятия по подходящ за детската възраст начин;
- спираловиден-постепенно и поетапно усвояване на знания и умения като основа на креативни и иновативни решения ;
- диференциран и индивидуален подход в работата с децата.

Педагогическото взаимодействие е насочено към:

- придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование;
- утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуването си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата дейност;
- тематично разпределение на съдържанието по образователни направления;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;

- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Първо направление:

Организация на среда, стимулираща развитието на детето

1. Създаване на условия, в които децата ще развиват самостоятелно мислене, уважение и отговорност, висока самооценка и ще реализират своята индивидуалност и потенциал.
2. Възпитаване на интерес към ученето и създаване у децата на мотивация за учене. Създаване на среда, която усилва интереса и мотивацията към грамотност. Популяризиране на четенето на художествена литература за обогатяване на специфичните проявления на грамотността в съответната възраст.
3. Уважение към националните и културните различия.
4. Приобщаване на родителите и създаване у тях на чувство за принадлежност към груповата общност. Взаимодействието между децата, родителите и учителите има една цел: духовно развитие и самореализация.

Второ направление:

Ефективност на използваните образователни технологии. Развитие на професионалните умения на учителите;

1. Извеждане в приоритет на възпитателската дейност с цел нравственото формиране на детската личност;
2. Прилагане на съвременни методи и техники на работа с децата, чрез които да се развива тяхната емоционална интелигентност и социална чувствителност.
3. Позитивизмът като тенденция присъства в работата на всички учители. Това е стремеж да се извлича положителното внушение във всяка ситуация. Позитивизмът възпитава личности, които вярват в себе си, които са склонни да опитват да променят себе си и другите към по-добро и това ги прави съзидателни;
4. Използване на информационните и комуникационни технологии в практиката и квалификацията на учителите.

I. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

1. Групата – общност на сътрудничество

Учителят упражнява широк спектър от умения. Той е медиатор между потока от информация и детето. На учителите им се дава възможност за свободна творческа изява; избор на учебни помагала за реализиране на програмната система; за постигане на високо качество на педагогическа дейност, както и за професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното образование. Рефлексивен е и разбира, че образованието не е само даване на знания, а предаване на състояние и помощ за развитието на детето.

Когато детето има свобода да се изразява, да инициира идеи, да създава и твори – то остава свързано със себе си, съхранява своята автентичност и става уверено.

2. Личностен подход

Личностният подход е условие за утвърждаване на „Аз“-а. Той е свързан с осъзнаване на факта, че личността е важна в детската група и е необходимо възпитаване на независимост, самостоятелност, самоконтрол, умения за саморегулация на поведението. Това ще се постига чрез включване на децата в ситуативни дейности, в които имат право на избор и възможност и подкрепа. За да се постигне това, ще бъдат подпомагани и родителите, за да намерят най-точния стил в общуването и взаимодействието със своите деца. Работата с родителите ще е насочена към откриване и признаване на индивидуалността на детето. Партньорството в триадата „дете-родител-педагог“ и отчитане обективните постижения на детето също е предпоставка за осъществяване на личностен подход.

Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

3. Рефлексивен подход

Свързан е със самоосъзнаване, самоопознаване и самоанализ. Те са предпоставка за избор на осъзнати контролирани и осмислени действия в определена посока.

4. Ситуативен подход

Приложението на ситуативния подход освобождава образователните дейности от дидактизъм и гарантира осъществяването на учене чрез преживяване и учене чрез действие.

5. Действен подход

Задължителен като се имат предвид характеристиките на детското мислене и преобладаващите нагледно-действена и нагледно-образна форма на мислене в предучилищна възраст.

6. Екологичен подход

Възпитаването на екологосъобразно поведение и отношение е важно за нас. Необходимо е потребителското отношение да се трансформира в осъзната потребност от грижа за околната среда.

7. Компетентностен подход

Развитие на динамична съвкупност от способности-знания, умения и отношения, придобити в образователния процес, адекватни за времето, в което живеем.

8. Субект – Субектният подход:

Между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

II. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа. В програмната система са описани формите на педагогическо взаимодействие и е разпределен броя на педагогическите

ситуации по образователни направления. Приложение към програмната система е механизма за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическото взаимодействие се използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седем образователни направления (български език и литература; математика; околната среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е в основата на всички видове форми на взаимодействия през учебно и неучебно време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в ДГ „Първи юни“ са:

- ✓ основни;
- ✓ допълнителни

При използването на формите на педагогическо взаимодействие се съобразяваме със степента на развитие на децата в групите, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта.

Годишният календар е разпределен на учебна година, която включва учебно време от 15 септември до 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември. Броят на учебните седмици са 36 за периода на учебното време и 52 учебни седмици за цялата година в т.ч. за неучебното време-допълнителни форми.

В учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време включително и времето на ваканциите определени в училищното образование за съответната година - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене - сутрешна закуска, междинна закуска, обяд и следобедна закуска;
- дейности по избор на детето.

Основна форма на педагогическо взаимодействие през учебната година

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е:

- 1/ за първа възрастова група – 11;
- 2/ за втора възрастова група – 13;
- 3/ за трета възрастова група – 15;
- 4/ за четвърта възрастова група – 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации.

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути - за първа и втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и четвърта възрастова група.

В ДГ „Първи юни“ се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните образователни направления:

➤ **Български език и литература**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

➤ **Математика**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.

➤ **Околен свят**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

➤ **Изобразително изкуство**

Чрез организираната работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

➤ **Музика**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

➤ **Конструиране и технологии**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

➤ **Физическа култура**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Педагогическите ситуации по образователни направления се структурират в седмично разпределение.

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи
2026/2027 г.**

Седмично разпределение на яслена група “СЛЪНЧЕВИ ЗАЙЧЕТА“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сръчности	Говорно занимание	Музикално занимание	Говорно занимание	Музикално занимание

Седмично разпределение на първа възрастова група „МОЛИВКО“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1.Математика	1.Конструирание и технологии	1.Български език и литература	1.Физическа култура
2. Физическа култура	2. Музика	2.Изобразително изкуство	2. Музика	2.Изобразително изкуство
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие				
1.„Седем стъпки“	1. „Седем думи“	1. Физическа култура	1. „Седем добрини“	1. „Седем скока“
		2.„Седем цвята“		

Седмичен хорариум:

	Образователно направление	Основни форми на педагогическо взаимодействие
1.	Български език и литература	1
2.	Математика	1
3.	Околен свят	1
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструирание и технологии	1
7.	Физическа култура	3
	Общо	11

Седмично разпределение на втора възрастова група „СЛЪНЧО“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Математика	1.Музика	1. Околен свят	1. Физическа култура	1.Конструирание и технологии
2.Физическа култура	2.Български език и литература	2. Български език и литература	2. Музика	2. Физическа култура
	3.Околен свят	3.Изобразително изкуство	3.Изобразително изкуство	
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
ДФПВ Ателие „Седем стъпки“	ДФПВ Ателие „Седем думи“	ДФПВ Ателие „Седем цвята“	ДФПВ Ателие „Седем добрини“	ДФПВ Ателие „Седем скока“

Седмичен хорариум:

	Образователно направление	Основни форми на педагогическо взаимодействие
1.	Български език и литература	2
2.	Математика	1
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструирание и технологии	1
7.	Физическа култура	3
	Общо	13

Седмично разпределение на трета възрастова група „ДЪГА“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Изобразително изкуство	1.Математика	1.Български език и литература	1.Математика	1.Български език и литература
2.Околен свят	2.Конструирание и технологии	2. Околен свят	2.Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство
	3. Музика	3.Физическа култура	3.Музика	3.Физическа култура
1.Физическа култура 2.ДФПВ „Седем стъпки“	ДФПВ „Седем думи“	ДФПВ „Седем цвята“	ДФПВ „Седем добрини“	ДФПВ „Седем скока“

Седмичен хорариум:

	Образователно направление	Основни форми на педагогическо взаимодействие
1.	Български език и литература	2
2.	Математика	2
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструирание и технологии	2
7.	Физическа култура	3
	Общо	15

Седмично разпределение на четвърта възрастова група „ЗВЕЗДИЦИ“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Физическа култура	1.Изобразително изкуство	1. Физическа култура	1.Околен свят	1. Музика
2. Български език и литература	2. Математика	2.Музика	2.Математика	2.Математика
3. Околен свят	3.Български език	3. Български език и литература	3.Конструиране и технологии	
1.Изобразително изкуство		1.Конструиране и технологии		1. Физическа култура
ДФПВ „Седем стъпки“	ДФПВ „Седем думи“	ДФПВ „Седем цвята“	ДФПВ „Седем добрини“	ДФПВ „Седем скока“

Седмичен хорариум:

	Образователно направление	Основни форми на педагогическо взаимодействие
1.	Български език и литература	3
2.	Математика	3
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	2
7.	Физическа култура	3
	Общо	17

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Те се организират по преценка на педагогическия екип и са съобразени с възможностите, интересите и възрастта на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Първи юни“ са структурирани по начин, даващ възможност да се обхване многообразно съдържание, обхванати в Ателиета „Седем стъпки“.

Идеята ни е да предложим на децата занимания, отчитащи техните индивидуални особености: темперамент, интереси, естествени заложби и типа интелигентност. Децата усвояват знанията по различни начини.

Седмично разпределение на тематичното съдържание в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие:

Понеделник

Ателие „Седем стъпки“

Подвижни игри със съдържание, подходящо за възрастта;

Възпитаване на емоционална интелигентност. Ролеви игри.

Наблюдения, експерименти, проекти по „Околен свят“, БДП

Вторник

Ателие „Седем думи“

Образователно съдържание от направление „Български език и литература“;

Музикално-театрализираны игри, инсценировки, театър на маса; Интерес към художествената литература. Умение да разбират художествен текст.

Умение да говорят за съдържанието на текст.

Работа с народни умотворения и литературни текстове. Изразните средства в литературата. Запознаване с живота и творчеството на писатели и поети и др.

Сряда

Ателие „Седем цвята“

Игри с цветове и бои. Конструктивни дейности с различни материали;

Изразните средства в изобразителното изкуство. Приложни изкуства.

Четвъртък

Ателие „Седем добрини“

Обсъждане на литературно съдържание. Разговори по нравствено етични теми.

Работа с народни умотворения; Разбиране за нравствените категории;

Утринни срещи; Симулации за развитие на емоционалната интелигентност.

Развитие на мисловните операции;

Формиране и обогатяване на ценностна система.

Петък

Ателие „Седем скока“

Комуникативни игри, състезателни игри, музикално-подвижни игри, Игри и упражнения с рехабилитационна насоченост /лечебна физкултура/. Развитие на двигателни умения.

- **Детската градина работи по Проект № BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“,** финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансирано от Европейския съюз:

Дейност 4. Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование. Дейностите по проекта подпомагат качествено образование, социалната и личностна реализация чрез допълнително обучение по български език на деца. Овладяването на езика и развитието на речта дават възможност на детето да изразява правилно мислите си и да участва в процеса на комуникация. Дейностите по проекта подпомагат децата в преодоляване на говорни и езикови нарушения, подобряване на артикулацията, правилното звукопроизношение, разбиране на значението на думите, граматически правилно структуриране на диалогична и монологична реч, изграждане на увереност и самочувствие. Създаването на позитивна среда обезпечава процеса на педагогическо взаимодействие и гарантира високи постижения.

Допълнителното обучение по български език в детска градина се организира през цялата учебна година в пакети от 10 педагогически ситуации/допълнителни форми на педагогическото взаимодействие. То се осъществява по програма и график, разработени от ръководителя на групата и утвърден от директора на детска градина. Всеки ръководител планира преподавателската си работа в групата като определя броя на пакетите за обучение и очакваните резултати за напредъка на децата съобразно индивидуалните им резултати от диагностичния инструмент, прилаган за сформирване на групата.

- **Детската градина работи по НП „Хубаво е в детската градина“ с Проект „Фолклорика“ – иновативен модел за здравословен начин на живот.** Здравословният начин на живот и физическата активност са в основата на осъзнатото съществуване и разбиране, че всичко е взаимосвързано и си влияе. Това е част от колективното съзнание за отговорност в отглеждането и възпитанието на здраво поколение. Нашият модел за възпитаване на здравословен начин на живот са Ателиетата „Седем стъпки“, които са част от Програмна система на ДГ „Първи юни“ гр. Плевен. Тези допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са позитивна среда, в която чрез взаимодействие на учители, родители и деца се постига усъвършенстване на компетентности, личностни изяви, изграждане на чувство за общност и модел за здравословен начин на живот. Ателиетата „Седем думи“, „Седем добрини“, „Седем ноти“, „Седем цвята“, „Седем скока“ са творческа среда за постигане на устойчивост на придобития опит, стимулиране на познавателен интерес и създаване на нагласа за учене през целия живот, съобразени с предизвикателствата на времето. Този модел използва за адаптиране на новоприети деца, защото дейностите в ателиетата се осъществяват в партньорство с родителите с цел подкрепа и подпомагане на децата. Това ни мотивира да приложим този модел за реализиране на ново проектно

предложение, обвързано с основни цели и очаквани резултати за здравословен начин на живот, екипна споделена отговорност и чувство за общност, обръщайки се към българския фолклор като извор на мъдрост, ритми и багри.

➤ **Национална програма „Без свободен час“**

Чрез програмата целим:

1. Осигуряване на непрекъснатост на педагогическо взаимодействие в детската градина чрез възстановяване на средства за заплащане на реално взети астрономически часове от педагогическите специалисти, които заместват отсъстващи от работа педагогически специалисти.

2. Осигуряване на условия за постигане на оптимална организация на обучението на деца.

➤ **Проект за предоставяне на средства по физическа активност, физическо възпитание и спорт ПМС №46/19.03.2020 г;**

Цели на проекта:

1. Физическата култура има за цел подобряване цялостното състояние на организма, поддържане на здравословно тегло и укрепване на опорно – двигателния апарат на децата. Повишаване устойчивостта на организма към заболявания, развитие на физически качества и дееспособност.

2. Заниманията със спорт, при добра организация и използването на различни форми в детската градина, осигурява здраве, двигателен опит, формиране на умения и изграждане на мотивация за самостоятелна двигателна дейност.

➤ **Вътрешен общообразователен проект „Приказна съкровищница“, 2026 – 2027 учебна година.**

С проекта се цели развитие на езиково-комуникативните компетенции на децата и стимулиране на функционалната грамотност. Очакваните резултати свързваме с повишаване на езиковата култура в сътрудничество с родителската общност за изграждане на езикови компетентности и емоционална интелигентност.

➤ **Педагогическа практика „Утринна история“ /дейностен психолого-педагогически и методически практико- приложен модел за съвместна работа на педагогически и медицински специалисти в яслена група/**

Цел: Усъвършенстване на образователните програми за деца от ранна възраст по посока личностно ориентиран модел, и създаващи възможности за тяхното ефективно прилагане в по-широк възрастов диапазон (през ранното детство).

Задачи:

1. Създаване на условия за ефективна адаптация към нова социална среда и оптимална приемственост на децата при реализиране на възпитателно- образователните цели през ранното детство;

2. Преосмисляне стратегиите и стиловете на преподаване, които се прилагат в яслените групи, по посока равнопоставеността на педагогическия на здравно- профилактичния персонал и подобряване на методическите подходи;

3. Разработване на дейности, вкл. и самостоятелни, които да дават възможност за прилагане на компетентностния подход към всяко дете и осигуряване на достъп до различни ресурси чрез изграждане на подходяща учеща образователна среда;
4. Придобиване на базисно знание за особеностите на детето като индивидуалност, за промените, които настъпват в етапите на развитие, както и за възможностите на възпитателното взаимодействие по време на провеждане на различните дейности и проследяване цялостното развитие на всяко дете;
5. Създаване на образователни насоки за родителите и представителите на семейната общност за ефективно реализиране на възпитателните практики по посока отговорно родителско и общностно поведение.

МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие се реализира с помощта на словесни, нагледни, практически и игрови методи, чрез които се комбинират и съчетават опознаването на предмети и обекти, използването им в практическата дейност и играенето с тях, оперирането, изпробването, преобразуването и набавянето на познавателна информация. Според характера на дейностите се използват:

- Предметно-оперативни-разглеждане, обследване, разясняване, предметно моделиране, показ на модел-схема и др.
- Игрово-преобразуващи- изпълнение на текст, влизане в роля, драматизация, театър на маса, подвижни игри, спортно- подготвителни игри, музикални игри, музикално-ритмични, конструктивни игри, народни игри и др.
- Практико-преобразуващи- елементарни опити, експерименти, рисуване и оцветяване, показ на действие, интониране и други
- Информационно-познавателни- онагледяване, наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образец, разказ беседа, преразказвани и др.

III. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното детство е значим период в живота на човека. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето. В резултат на сътрудничество между учители и родители се осъществява ценна подкрепа и развитие на личностни качества и формиране на компетентности.

Участниците в предучилищното образование в ДГ „Първи юни“ са децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти, както и родителите, които си партнират и работят във взаимно сътрудничество в интерес на детето.

Мотото, което ще определя същността на отношенията между нас и семействата е: „Поддържане на нов тип взаимоотношения между семейството и детската градина, изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общата цел.“

Принципи за успешно сътрудничество между педагогическата и родителската общност:

- информираност;
- заинтересованост;
- договореност;
- компетентност;
- достъпност;
- доверие;
- педагогическа целенасоченост и родителска доброволност;
- добронамереност и толерантност;
- позитивизъм;
- равнопоставеност.

Форми на сътрудничество и взаимодействие на детската градина и семейството

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието с родителите се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата.

Формите на сътрудничество:

- ✓ индивидуални;
- ✓ групови

Индивидуални форми на сътрудничество

1. Индивидуална среща- учител и родител

Срещата се провежда по определен график, който се приема на педагогически съвет, утвърждава се от директора преди началото на учебната година, по теми актуални за двете страни и важни за личностното развитие на децата. Отразява се в дневник, който се съхранява в групата.

2. Разговори учител и родител

Рутинни кратки ежедневни разговори при издаване на детето с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за процеса на придобиване на умения по отделните образователни направления .

Провеждат се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

3. Съобщения

Устни съобщения – телефонно обаждане.

Писмени съобщения- sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук, имейл и вайбър.

Групови форми на сътрудничество с родителите

1. Родителската среща – традиционна и най-популярна групова форма

Родителските срещи се провеждат по определен график и дневен ред, който се приема на педагогически съвет и се утвърждава от директора. Води се протокол на обсъждани въпроси и решения от родител, избран с единодушно гласуване. Документацията се съхранява в съответната група в папка. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на Програмната система на детската градина.

2. Официална и поверителни фейсбук групи.

Електронно пространство за споделяне на добри педагогически практики, постижения на децата и учителите от конкурси, състезания, олимпиади, образователни рубрики и съобщения за обезпечаване на образователния процес и реклама на детската градина. Повишената информираност и възможност за обратна връзка гарантират ползотворно партньорство и сътрудничество в процеса на образование и личностно развитие на децата.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето е изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Родителите присъстват и участват като партньори на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

За учебната година се изготвя план за работа с родителите, в който са описват съвместните инициативи с родителите свързани с:

1. Проучване желанията и мненията на родителите.
2. Поддържане на родителски кътове с информация за дейностите в детската градина и индивидуалните постижения на всяко дете.
3. Осигуряване на достъп до работата на групата и включване в съвместни дейности.

За ползотворното и позитивно протичане на дейностите се използват интерактивни методи форми- анкета, тренинг, дискусия, презентция.

Детска градина „Първи юни“, гр. Плевен осигурява на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение и устойчивост на придобитите знания. Изграждането на ключови компетентности е ориентирано към личностното развитие на децата и формиране на нагласи за учене през целият живот. Ученето чрез преживяване създава на децата увереност, да навлиза в света на възрастните, чрез игри, познание, радост и творчеството.

IV. ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУПИ

1. Годишно тематично разпределение на яслена група „Слънчеви зайчета“

[PGR_ChSv_2-3g-new_4-dop-sedm-alcsv9.doc](#)

2. Годишно тематично разпределение на първа възрастова група „Моливко“

[PGR_ChSv_3-4g-nn-mbyjqy.doc](#)

3. Годишно тематично разпределение на втора възрастова група „Слънчо“

[PGR_ChSv_4-5.g-nn-vbzuup.doc](#)

4. Годишно тематично разпределение на трета възрастова група „Дъга“

[PGR_ChSv-5-6g-nnn-tcbikb.doc](#)

5. Годишно тематично разпределение на четвърта възрастова група „Звездици“

[PGR_ChSv_6-7g-nn-r8twcb.doc](#)